

**Аналитическая справка
по результатам итогового мониторинга детей средней группы
2024-2025 учебный год**

Возраст детей: 4 – 5 лет.

Списочный состав: 17 человек;

Мальчиков – 6.

Девочек – 11.

Воспитатель Александрова З.Д., Онипченко О.Н.

Диагностика: сентябрь 2024 года - май 2025 года

Цель мониторинга: выявление особенностей и динамики развития ребенка, на основе полученных данных своевременно вносить изменения в планирование и содержание и организацию образовательной деятельность;

Задачи мониторинга: - определить уровень усвоения детьми программного материала по образовательным областям;

- определить уровень усвоения программного материала по группе на конец года.

Методы диагностики:

- наблюдение;
- игровые упражнения;
- индивидуальная беседа.

Результаты диагностики усвоения детьми разделов программы определяются тремя уровнями:

- низкий 1 балл (ребенок не справляется с заданием самостоятельно, даже с помощью воспитателя),
- средний 2-3 балла (ребенок справляется с заданием с небольшой помощью воспитателя),
- высокий 4-5 баллов (ребенок самостоятельно справляется с предложенным заданием).

1. По итогам проведения обследования в образовательной области **«Социально – коммуникативное развитие»**, выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 7 человек – 11 %

Средний уровень: 9 человека - 88%

Низкий уровень: 1 человек – 1 %

Конец года:

Высокий уровень: 15 человек – 88%

Средний уровень: 2 человека - 12%

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Выводы: По данным мониторинга видно, что программный материал к концу учебного года дети стали проявлять интерес к общению со сверстниками, называют их по именам. В дидактических играх принимают игровые правила и действуют в соответствии с ними. Охотно вступают в ролевой диалог с воспитателем и сверстниками. Проявляют интерес к игровому общению со сверстниками.

Рекомендации: Необходимо продолжать уделять внимание обогащению сюжетных игр, умению вести ролевые диалоги, принимать игровые задачи, общаться со взрослыми и сверстниками.

По итогам проведения обследования в образовательной области «**Речевое развитие**»,

выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 0 человек – 0 %

Средний уровень: 5 человек – 22%

Низкий уровень: 12 человека – 78%

Конец года:

Высокий уровень: 1 человек – 1 %

Средний уровень: 7 человек – 24%

Низкий уровень: 9 человека – 75%

Выводы: по итогам сравнительного анализа показателей на конец учебного года можно сделать следующие выводы: в целом результаты большинства детей в пределах возрастной нормы развития, отмечается положительная динамика. Дети с удовольствием рассматривают сюжетные картинки и только отвечают на вопросы воспитателя, краткого рассказа у детей не получается, используя простые предложения. Выявлены затруднения у некоторых детей в поддержании беседы, речь непонятная.

Рекомендации: Необходимо в течение учебного года с детьми, имеющими уровень ниже среднего продолжать индивидуальные занятия по речевым заданиям, по различным дидактическим играм, чтение художественной литературы, индивидуальные беседы, заучивание стихов коллективно и индивидуально; проводить беседы и консультации с родителями по данному разделу.

2. По итогам проведения обследования в образовательной области

«**Художественно- эстетическое развитие**», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 3 человек – 11%

Средний уровень: 10 человек – 75%

Низкий уровень: 4 человек – 14%

Конец года:

Высокий уровень: 10 человек – 75%

Средний уровень: 7 человек – 25%

Низкий уровень: 0 человек – 0%

Выводы: результаты освоения программного материала по образовательной области

«Художественно – эстетическое развитие» большей части детей группы в пределах возрастной нормы. Дети к концу учебного года умеют различать детали конструктора, строить по образцу, по собственному замыслу, но затрудняются строить по заданным условиям. В постройках выделяют части и рассказывают, из каких деталей состоит постройка. Многие дети могут правильно держать карандаш и кисть, создавать простейшие изображения красками, различают основные цвета. Способны изобразить круг, предметы, состоящие из прямых и наклонных линий. Умеют отделять от большого куска пластилина небольшие кусочки, умеют раскатывать комочки круговыми движениями ладоней, прямыми движениями рук; могут создавать предметы, состоящие из 3-4 –х частей, соединяя их, путем прижимания друг к другу. Некоторые дети умеют раскладывать на листе изображения из 4-5 элементов и аккуратно наклеивать их

Рекомендации: Необходимо продолжать совершенствовать технику рисования, лепки, аппликации, развивать творческие способности воспитанников. В течение следующего года предлагать дидактические игры, альбомы для раскрашивания, проводить упражнения на развитие мелкой моторики, пальчиковую гимнастику.

3. По итогам проведения обследования в образовательной области

«Физическое развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 2 человека – 2 %

Средний уровень: 4 человека – 11%

Низкий уровень: 11 человека – 87 %

Конец года:

Высокий уровень: 9 человека – 73 %

Средний уровень: 6 человека – 25 %

Низкий уровень: 2 человека – 2 %

Выводы: В результате обследования физическое развитие детей в пределах возрастной нормы, отмечается положительная динамика. Расширились представления детей о подвижных играх с правилами, умеют ходить и бегать, сохраняя равновесие в разных направлениях по указанию взрослого; научились лазать и ходить по гимнастической скамейке; умеют прыгать на месте и с продвижением вперед.

Рекомендации: Продолжить работу по обучению детей строевым упражнениям (ходить в колонну по одному, парами). Проводить подвижные и малоподвижные игры на ориентировку в пространстве, определения своего местоположения в пространстве.

4. По итогам проведения обследования в образовательной области «Познавательное развитие», выявлены следующие результаты:

Начало года:

Высокий уровень: 3 человека – 17 %

Средний уровень: 10 человек – 65%

Низкий уровень: 4 человека – 18 %

Конец года:

Высокий уровень: 14 человек – 87%

Средний уровень: 2 человека – 12%

Низкий уровень: 1 человек – 1 %

Выводы: по данным результатам можно сделать вывод, что многие дети усвоили программный материал без определенных трудностей. Результаты отражают состояние возрастной нормы развития воспитанников, отмечается положительная динамика. Дети проявляют активный интерес к рассматриванию картинок, иллюстраций из детских книг, проявляют интерес к окружающему миру, обследованию незнакомых предметов, их свойств; не все дети знают свое имя и фамилию, не все называют имена родителей; знают названия окружающих предметов и игрушек; Выявлены затруднения в определении детенышей животных. Затрудняются в определении количественного соотношения двух групп предметов, путают смысл обозначения «справа – слева». Не знают, в каком населенном пункте они живут.

Рекомендации: Необходимо продолжать работу по формированию целостной картины мира, по закреплению материала времен года и частей суток. Закреплять ориентацию детей в пространстве. Продолжать взаимодействовать с родителями по решению данных проблем.

Заместитель директора по УВР _____

Воспитатель группы _____

Воспитатель группы _____



Труфакина И.Ю.

Александрова З.Д.

Онипченко О.Н.