

СОГЛАСОВАНО:
Председатель ППк
дошкольного отделения
МБОУ СШ №12
И.Ю. Труфакина
ППк № 6 от «13» 12 2024г.



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВОСПИТАННИКА С ОВЗ (тяжелые нарушения речи)**

группы общеразвивающей направленности № 9
возраста (4-5) л. №9

Юсуф Алиев Фарухович

Период реализации: «13» 12 2024 г. - «31» 05 2024 г.

Участники сопровождения:

Воспитатель	<u>З.Д. Александрова</u>
Воспитатель	<u>О.Н. Онинченко</u>
Учитель-логопед	<u>Г.А. Кузьмина</u>
Педагог-психолог	<u>С.В. Отрошко</u>

С АОО моего ребенка ознакомлен (а) «13» 12 2024 г.
Алиев / Алиев Фарухович
подпись Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут, 2024

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка: [redacted]

Дата рождения: 11.12.2020 г.

Группа: № 9; возраста среднего дошкольного (4-5).

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [redacted]

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [redacted]

Заключение ТПМПК: № 38566 от 08.11.2024г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на 2024-2027 учебный год.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Педагог-психолог: развитие познавательной активности.

Учитель-логопед: развитие понимания обращенной речи, формирование активной подражательной речевой деятельности, накопление и активизация словаря, формирование простой фразы, формирование простого речевого высказывания. (I уровень речевого развития/ Эхолалия?)

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: II основная группа здоровья, аппетит хороший, сон спокойный.

Поведение в группе и общение с взрослым: соответствует социальным нормам, на контакт идет легко, контакт продуктивный.

Игра: любит играть в настольные, подвижные игры. Предпочитает играть один.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: усвоение программы на низком уровне.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности присутствует.

Работоспособность: включается в работу быстро, работоспособность устойчивая, задания выполняет с помощью взрослых.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Одевается в умеренном темпе, с помощью взрослого.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, владеет карандашами и кисточкой, собирает пазлы.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: возникают эмоциональные спады при утомляемости ребенка или на фоне плохого настроения.

Актуальные нарушения в речевом развитии ребенка

Ребенок понимает обращенную к нему речь и использует ее с целью коммуникации.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: артикуляционные движения выполняет правильно, не достаточная амплитуда движений артикуляционного аппарата, положение органов артикуляции фиксирует, удерживает.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное.

Звукопроизношение: отсутствуют в речи звуки Р, РЬ, Л, смещение свистящих и шипящих в словах, речи.

Фонематическое восприятие: на стадии формирования, допускает значительные ошибки в фонетическом синтезе и анализе.

Состояние словаря: пассивный и активный словарный запас соответствует возрастной норме.

Грамматический строй речи: допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи, в словообразовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Связная речь: уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. В собственной речи чаще использует простые предложения. С пересказом, рассказом справляется с наводящими вопросами взрослого.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт с взрослым познавательный, коммуникативный. Визуальный контакт стойкий. Проявляет способность к волевой регуляции поведения, только если это необходимо Анне самой. Может сдерживать себя, высказывать просьбы, предложения, несогласие в социально приемлемой форме, но предпочтет отстраниться от данной ситуации и займется чем-нибудь совершенно противоположным.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие соответствует возрастной норме.

Обучаемость – использует помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Начинает выполнять все задания, пока не сталкивается с трудностями. Если получается справиться – радуется, если не получается выполнить, пытается выполнять сам, пока не получится.

Способы выполнения – при выполнении задания наблюдаются целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом распознает, сам ищет ошибки, но испытывает затруднения в поисках путей исправления. Не боится, не стесняется попросить помощи у взрослого в затруднительной ситуации.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Мотивация игровая и учебная. Инструкцию понимает не всегда. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах, геометрических фигурах, размерах предметов соответствуют возрастной норме, по подражанию «Найди такой же» - справляется.

Внимание – развитие произвольного внимания соответствует возрастным особенностям.

Развитие деятельности

Рисование– развито на достаточном для данного возраста уровне. Инструкцию понимает.
 Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Развитие мелкой моторики на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	5
1.1.	Пояснительная записка	5
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОО	6
1.2.	Планируемые результаты освоения АОО	6
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	8
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	8
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	8
2.1.2.	Познавательное развитие	9
2.1.3.	Речевое развитие	10
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	11
2.1.5.	Физическое развитие	12
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	13
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	20
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	20
3.2.	Индивидуальный образовательный план	24

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана на основе и в соответствии с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 №1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрирован 27.01.2023 №72149), с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ОП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК и заявлению родителей (законных представителей)).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (4-5 лет) 20 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слогового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;
- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о

смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

- развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим; • Участие в коллективных мероприятиях; • Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице; • Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо.	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям; • Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней.	• Воспитывать навыки опрятности, умение замечать не порядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых; • Формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. • Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. • Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре; • Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям	Проигрывание моделей поведения: • Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.); • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Развивать умение обращаться за помощью к взрослым; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека; • Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с

			песком, водой, снегом. •
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов; • Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.			
Самостоятельная деятельность детей			
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассмотрение и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности			

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Закреплять умение полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире; • Учить способам обследования предметов,	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.

	включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). • Учить группировать и классифицировать знакомые предметы (обувь — одежда; посуда чайная, столовая, кухонная).	
Виды деятельности		
• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.		
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.		
Самостоятельная деятельность детей		
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.		

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания	• Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей

• Формирование обобщающих понятий • Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	• Овладение средствами выразительности речи (тембр, интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа	логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	рук
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка

Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук.	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах; • Прослушивание музыки.	

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

• Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля
Учитель-логопед	Формирование произвольного слухового и зрительного восприятия, внимания и памяти, зрительно-	Совершенствование процессов восприятия, мыслительных процессов анализа, синтеза,	Обучение определению пространственных отношений. Обучение определению расположения предмета по отношению к себе, ориентировке на плоскости. Совершенствование умения слушать и ориентироваться в звуках окружающего мира, различать звуки по силе и высоте. Совершенствование процессов запоминания и	Индивидуальные занятия 4 раза в неделю по 20 минут. Групповые занятия 3 раза в неделю по 20 минут.	Умение правильно слушать и слышать речевой материал	Диагностика

	пространственных представлений.	сравнения, обобщения, классификации.	воспроизведения: количества предметов, картинок, геометрических фигур, различных по цвету, величине и форме; неречевых звуков, слов.	Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. С – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г. О.С.Ушакова, Е.М.Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.		
	Формирование кинестетической и кинетической основы движений.	Совершенствование двигательной сферы	Освоение двигательных программ при одновременно и последовательно организованных движениях.		Совершенство вание общей, ручной, артикуляторной моторики.	Тестовые упражнения.
	Формирование просодической стороны речи. Формирование слухового внимания.	Развивать просодическую сторону речи.	Формирование правильного речевого дыхания и длительного ротового выдоха, нны мягкого голосоуведения. Воспитание правильного умеренного темпа речи (по подражанию логопеду). Развитие ритмичности и интонационной выразительности речи, модуляции голоса.		Улучшение просодической стороны речи. Использование различных видов интонационных конструкций.	Тестовые упражнения.
	Развитие словаря	Работать над накоплением пассивного словарного запаса и его активизацией.	Активизация в речи существительных, глаголов, прилагательных по всем изучаемым лексическим темам. Понимание обобщающих значений слов. Формирование понимания простых предлогов, понятия <i>слово</i> и умение оперировать им.		Сформированность обобщающих пний понятий. Увеличение словарного запаса.	Диагностика
	Формирование импрессивной речи.	Формировать понимание речи.	Понимание и выполнение сложных инструкций, индикаторного смысла фраз.		Улучшение понимания речи.	Диагностика
	Работа над слоговой структурой слова	Формировать умение различать на слух длинные и короткие слова, навыки звукового	Правильная передача ритмического рисунка двухсложных и трехсложных слов. Различение гласных и согласных звуков. Дифференциация звуков, отличающихся по артикуляционным и акустическим признакам ([м]—[н], [п]—[т], [б]—[д], [к]—[т]). Формирование понятия <i>звук, гласный звук, согласный звук</i> и умение оперировать этими		Совершенство вание фонематического восприятия, навыков звукового анализа и	

		анализа и синтеза,	понятиями, подбирать слова с заданным звуком.		синтеза, чувства ритмического рисунка слов.	
	Формирование грамматического строя речи.	Учить различать, употреблять и согласовывать различные части речи	Упражнять в согласовании имен числительных и существительных, прилагательных и существительных. Упражнять в словообразовании. Учить различать и употреблять противоположные по значению названия действий и признаков. Обучать распространению простых предложений.		Различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы)	Диагностика
	Формирование связной речи, навыков речевого общения.	Развивать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание.	Работать над соблюдением единства и адекватности речи, мимики, пантомимики, жестов — выразительных речевых средств. Формировать умение повторять за взрослым описательный рассказ из 2—3 простых предложений, с помощью взрослого и со зрительной опорой. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.		Умение поддерживать беседу, составлять короткий описательный рассказ. Формирование навыка пересказа.	Диагностика
	Формирование звукопроизношения.	Активизировать движения речевого аппарата.	Развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса; дифференциация звуков по звонкости-глухости; формирование правильных укладов свистящих и шипящих звуков, автоматизация поставленных звуков в игровой и свободной речевой деятельности.		Сформированность звукопроизношения по возрасту.	Диагностика

Воспитатель	Формирование грамотной речи.	Развитие выразительности речи. Развитие познавательных процессов (память, внимание).	Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020 Щеткин, А.В. Театральная деятельность в детском саду 4--5 лет Методические рекомендации Конспекты занятий, 2021 Бережнова О.В., Тимофеева Л.Л. Познавательное развитие детей 4-5 лет. Средняя группа.	Индивидуальная работа по речевому развитию в течение учебного периода. В процессе индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь ребенку.	Овладение речевыми навыками и знаниями о ближайшем окружении.	Педагогическая диагностика.
	Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к	Сборник пальчиковых игр для детей дошкольного возраста 4-5 лет	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук.	Тестовые упражнения
	Формирование элементарных математических представлений.	Формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 20 с участием слухового, зрительного и двигательного анализаторов. Формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части. Учить	Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет, 2020	Групповые занятия 1 раз в неделю.	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика

		измерять объем условными мерками. Совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры, и формы. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости. Формировать навыки ориентировки по простейшей схеме-плану.				
	Развитие связной речи	Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навыки переказахорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.	Ушакова, О.С. Программа развития речи дошкольников/О.С. Ушакова, 2020	Индивидуальные занятия 2 раза в неделю (в рамках совместной деятельности).	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика
	Конструирование из разного материала	Формировать навыки коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить	Литвинова, О.Э. Конструирование 4-5 лет с детьми среднего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения;	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно	Диагностика

		складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке. Продолжать учить выполнять поделки из природного материала.	детьми, 2022	-наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация (в рамках совместной деятельности).	анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	
	Работа с семьей (законным и представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.			
Педагог - психолог	1.Развитие мыслительных процессов	1.Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей». Е.Е.Крашенинников, О.Е.Холодова «Развитие познавательных способностей дошкольников»	Подгрупповое занятие - 3 раза в неделю	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика форсированности познавательных процессов
	2.Формирование коммуникативных навыков; 3.	2.Развивать коммуникативные навыки – общения; 3.Формировать регуляторный компонент. 3. Формировать игровые	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду» Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь.		4.Сформированность игровой деятельности, овладение воспитанником компетенций	Итоговая диагностика сформированности познавательных

Формирование произвольной регуляции деятельности. 4 Развитие игровой деятельности;	навыки.	Программа эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»		эмоциональной сферы произвольной регуляции деятельности.	и процессов, ЭВС, готовности к учебной деятельности
Работа с семьей (законным и представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного.

	11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр. 15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзинок, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флеш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

	7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбалка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 6. Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы 7. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 8. Числовой ряд 9. Логико-математические игры 10. Настольно-печатные игры разной тематики
Центр развития логики и мышления	1. Настольно-печатные игры: «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра «Мозайка» 3. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. Лего 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки 3. Предметные и сюжетные картинки 4. Книжный уголок
Материалы для изо. Деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель

	7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования «Почемучки»	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас. 5. Медицинский материал: шприцы без иглол, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы.
Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Картотека игр на развитие правильного дыхания 6. Картотека физкультминуток 7. Картотека бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога
Игровой терапии	1. Интерактивный экран 2. Деревянные конструкторы 3. Домашний кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Паззлы крупные, мелкие

	7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника». Бизиборд.
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	3 раза в неделю по 20 минут	4 раза в неделю по 20 минут
Педагог - психолог	3 раза в неделю по 20 минут	
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 20 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель –	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная	Уровень речевого развития	

логопед		положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.		
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП/ ООП ДОУ - оптимальный - достаточный - низкий	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	ЗУН по разделам программы сформированы на - критическом - низком - среднем - высоком уровне	

