

Итого

ППК № 6 от «19» 03 2020 г.

07 «19» 03 2020 г.

старшего дошкольного возраста (6 - 8 лет) № 9

С.В. Острошко

С АОП моего ребенка ознакомлен (а) « » 20 г.

ПОДПИСЬ

Ф.И.О. родителя (законного представителя)

Сургут

Общие сведения

Ф.И.О. ребенка [REDACTED]

Дата рождения: [REDACTED] 2016 г.

Группа: старшего дошкольного возраста с 6 до 8 лет № 9.

Ф.И.О. родителей / законных представителей: [REDACTED] (мать).

Заключение ТПМПК № [REDACTED] от 12.03.2020 г.

Рекомендации ТПМПК: образовательная программа: Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития на период с 2019-2020 учебного года по 2022-2023 учебный год.

Рекомендации специалистам сопровождения:

Учитель-логопед: коррекция и развитие всех компонентов речи, коррекция и развитие просодических компонентов речи.

Педагог – психолог: формирование, коррекция и развитие коммуникативных и социальных компетенций, компетенций эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, пространственных представлений, игровой деятельности;

Учитель – дефектолог: формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.

Психолого-педагогическая характеристика детей с задержкой психического развития.

Возраст 6-8 лет

У детей с задержкой психического развития, как правило, нет грубых нарушений осанки, ходьбы, бега, прыжков. Основные недостатки общей моторики: низкое качество выполнения основных движений (ходьба, бег, прыжки, ползание, лазание, метание), гибкости и плавности движений (скованность движений, их неритмичность), замедленность темпа и неритмичность движений, моторная неловкость, недостаточность мышечной силы, плохая координация движений частей тела и др. сохраняются. Потребность в двигательной активности проявляют все, а стремление к ее удовлетворению большинство.

У большинства детей, посещающих дошкольные учреждения, после 5 лет преобладают ситуативно-деловая и ситуативно-познавательная формы общения. К 7 годам у многих детей с задержкой психического развития появляется внеситуативно-познавательная форма общения.

С 6 лет у всех дошкольников существенно возрастает адекватность эмоциональных реакций и по силе, и по способам выражения. Появляется элементарная способность управлять собственным эмоциональным состоянием. При сохранении индивидуальных различий снижается частота полярных эмоциональных проявлений у детей.

На шестом году жизни при условии воспитания в компенсирующей группе у части детей появляется способность к волевому усилию: при поддержке взрослого они способны проявить терпение и приложить усилие для преодоления трудностей и доведения дела до конца. Существенно обогащаются представления: дети знают относительно большое количество предметов, их функциональное назначения, владеют способами действий с ними и стремятся их познавать и использовать.

Несмотря на незначительные нарушения мелкой моторики, дети владеют основными навыками рисования. Самостоятельны в самообслуживании и в быту, владеют культурно-гигиеническими навыками.

К 5 годам, если дети получали коррекционную помощь, достаточно успешно с помощью взрослого решают простые задачи на уровне наглядно-действенного мышления и владеют некоторыми предпосылками наглядно-образного мышления. С помощью взрослого или самостоятельно осознают наличие проблемной ситуации, осуществляют поиск ее решения, способны использовать вспомогательные средства, проявляют интерес, как к результату, так и к процессу решения задачи. Помощь взрослого всегда повышает качество выполнения задачи.

К 5 годам дети способны также овладеть элементарным конструированием по подражанию и образцу. К 7 годам в условиях обучения способны конструировать по представлению, хотя выполняют постройки, хорошо отработанные на занятиях. Созданные постройки самостоятельно обыгрывают в одиночку или с участием сверстников.

Речевые нарушения носят системный характер. Отмечается более позднее развитие фразовой речи. Дети с ЗПР затрудняются в воспроизведении логико-грамматических конструкций, отражающих пространственные взаимоотношения. В собственной речи они употребляют в основном самые простые конструкции, что связано с бедностью их смысловых связей. Словарный запас беден и не дифференцирован.

Индивидуальные особенности воспитанника

Характеристика воспитанника

Физическое развитие: II основная группа здоровья, аппетит избирательный, сон спокойный.

Поведение в группе и общение со взрослым: на занятиях активная, проявляет интерес ко всем видам деятельности логического характера, часто отвлекается. В контакт с детьми вступает, принимает участие в совместных играх, доминирует в них. Требования воспитателя понимает, выполняет не всегда, инициативу проявляет. Лидер.

Игра: предпочитает играть в сюжетно-ролевые игры. Предпочитает играть в малой группе или одна. Расстраивается, если отбирают игрушку.

Состояние знаний ребенка по разделам программы: программу усваивает в полном объеме, математические представления, знания по развитию речи, сведения об окружающем мире на высоком уровне. На занятиях усидчива, отвечает, иногда не по теме разговаривает.

Отношение к занятиям: положительная мотивация к учебной деятельности.

Работоспособность: включается в работу быстро, работоспособность длится 15-20 минут, быстро переключается с одного вида деятельности на другой, наблюдается спад деятельности, когда устает, отвлекается.

Социально - бытовые навыки: навыки самообслуживания сформированы. Имеет опрятный вид.

Состояние общей и мелкой моторики: ведущая рука - правая, хорошо владеет карандашами и кисточкой.

Эмоциональное состояние в различных ситуациях: возникают эмоциональные вспышки в виде крика, плача, заторможенность, истерики.

Актуальные нарушения речевого развития ребенка

Ребенок понимает обращенную к нему речь.

Особенности строения и подвижности артикуляционного аппарата: Артикуляционные движения выполняет правильно, с необходимой амплитудой, фиксирует, удерживает.

Состояние дыхательной и голосовой функции: дыхание смешанное.

Звукопроизношение: в норме.

Фонематическое восприятие: развито соответственно возрасту.

Состояние словаря: пассивный и активный словарный запас соответствует возрастной норме.

Грамматический строй речи: допускает незначительные ошибки в согласовании частей речи, в словообразовании уменьшительно-ласкательных форм имен существительных.

Связная речь: уровень развития связной речи соответствует возрастной норме. В собственной речи чаще использует простые предложения. Самостоятельно справляется с пересказом, рассказом.

Симптоматика заикания: отсутствует.

Индивидуальные психологические особенности

Эмоционально-волевая сфера

Контакт со взрослым поверхностный, формальный. Визуальный контакт нестойкий. Тактильного контакта не избегает, не является его инициатором. В общение со сверстниками вступает. Попытки сверстников вовлечь в совместную игру не игнорирует. Наблюдается избирательность внимания. Подражательная деятельность развита недостаточно. Александра может заниматься определенным видом деятельности продолжительное время, если что – то его заинтересовало. Предложенные задания выполняет.

Развитие познавательной сферы

Познавательное развитие соответствует возрастной норме.

Обучаемость – использует помощь взрослого. Осуществляет перенос показанного способа действия на аналогичные задания. Выполняет только те задания, которые вызвали интерес, непонравившиеся задания игнорирует.

Способы выполнения – в задания заинтересовавших ребенка наблюдаются целенаправленные пробы.

Отношение к неудаче – расхождение с конечным результатом не распознает. При возникновении затруднений проявляет негативные реакции - кричит.

Характер деятельности – интерес к выполнению заданий проявляет. Инструкцию понимает. Обучающая и направляющая помощь педагога эффективна.

Восприятие – представление об основных цветах соответствует возрасту. Представление о геометрических фигурах сформировано частично (путает геометрические фигуры). Фигуры ребенок показывает, называет. Ребенок не может показать большой или маленький предмет из нескольких разных по величине предметов.

Внимание – произвольное внимание недостаточно сформировано. Требуется дополнительная мотивация для концентрации и устойчивости внимания.

Развитие деятельности

Игра – в контакт с детьми вступает, доминирует. Предпочитает играть одна, если дети не играют по ее правилам.

Продуктивная деятельность:

Рисование – развито на достаточном для данного возраста уровне. Карандаш держит правильно, нажим слабый. Инструкцию понимает.

Конструирование и аппликация – на достаточном уровне.

Развитие крупной и мелкой моторики

Ведущая рука – правая. Мелкая моторика развита на достаточном уровне.

№ п/п	Содержание	Страницы
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	6
1.1.	Пояснительная записка	6
1.1.1.	Цели и задачи реализации АОП	7
1.2.	Планируемые результаты освоения АОП	7
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1.	Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	9
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	9
2.1.2.	Познавательное развитие	10
2.1.3.	Речевое развитие	11
2.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	12
2.1.5.	Физическое развитие	13
2.2.	Программа коррекционной работы педагогов сопровождения	14
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	21
3.1.	Организация развивающей предметно-пространственной среды	21
3.2.	Индивидуальный образовательный план	25

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования разработана в соответствии с Законом РФ №273-ФЗ «Об образовании» от 29.12.2012 г., Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г № 1014 (ред. от 21.01.2019 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования); с учетом рекомендаций примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой; «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 3 до 7 лет» Н.В. Нищевой, «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» Т.Б. Филичевой, Г.В. Чиркиной.

Содержание образовательного процесса осуществляется по индивидуальному учебному плану и определяется ООП ДО МБОУ СШ 12 (дошкольного отделения)

АОП имеет *следующие разделы:*

1. По образовательным областям (воспитатели)

- сенсорное развитие;
- формирование целостной картины мира;
- формирование элементарных математических представлений;
- познавательно–исследовательская и продуктивная (конструктивная) деятельность;
 - «Речевое развитие»
 - «Физическое развитие»;
 - «Художественно-эстетическое развитие»;
 - «Социально-коммуникативное».

2. Психологическое сопровождение (педагог-психолог, по рекомендациям ТПМПК, приказу директора ОУ и заявлению родителей (законных представителей).

3. Логопедическое сопровождение (учитель-логопед, по рекомендациям ТПМПК, приказу директора ОУ и заявлению родителей (законных представителей).

4. Дефектологическое сопровождение (учитель-дефектолог, по рекомендациям ТПМПК, приказу директора ОУ и заявлению родителей (законных представителей).

В соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 Российской Федерации, продолжительность непрерывной образовательной деятельности (далее - НОД) составляет для воспитанника группы старшего дошкольного возраста (5-6 лет) 25 минут. В середине времени,

отведенного на НОД, проводят физкультминутки, перерывы между периодами НОД – 10 минут. В реализации задач, указанных в АОП предусмотрено взаимодействие специалистов, воспитателей и родителей (законных представителей).

1.1.1. Цели и задачи реализации АОП

Цель программы: проектирование социальных ситуаций развития ребенка и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.

Цель АОП достигается через решение следующих **задач**:

- конкретизировать планируемые результаты и целевые ориентиры с учетом особенностей речевых нарушений и сопутствующих проявлений у ребенка с ОВЗ;
- дополнить содержательный раздел направлениями коррекционно-развивающей работы, способствующей квалифицированной коррекции недостатков речевого развития ребенка, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактике потенциально возможных трудностей в обучении в целом;
- определить содержание программы коррекционной работы с ребенком с учетом структуры дефекта, с обоснованным привлечением комплексных, парциальных программ, методических и дидактических пособий и иных содержательных ресурсов, предназначенных для использования в работе с детьми с нарушениями различной нозологии;
- конкретизировать и дополнить пункты организационного раздела с учетом изменений, необходимых для эффективной работы с ребенком в части планирования образовательной деятельности, обеспечения психолого-педагогических условий развития, режима и распорядка дня, кадрового обеспечения, оформления предметно-развивающей среды, перечня нормативных и нормативно-правовых документов, перечня литературных источников;
- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повысить компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья ребенка;
- обеспечить преемственность целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.2. Планируемые результаты освоения АОП

В процессе реализации АОП ребенок предположительно овладеет следующими социально-нормативными характеристиками:

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, творческие рассказы; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа слов, анализа предложений, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности; у него сформирован грамматический строй речи, он владеет разными способами словообразования;

- любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, умеет обследовать предметы разными способами, подбирать группу предметов по заданному признаку, знает и различает основные и оттеночные цвета, плоские и объемные геометрические формы; у ребенка сформированы представления о профессиях, трудовых действиях; ребенок знаком с составом числа из единиц в пределах десяти, владеет навыками количественного и порядкового счета; у ребенка сформированы навыки ориентировки в пространстве, на плоскости, по простейшей схеме, плану; у ребенка есть представления о смене времен года и их очередности, смене частей суток и их очередности, очередности дней недели; у ребенка сформировано интеллектуальное мышление;

- способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности, ребенок умеет организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность;

- инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности, у ребенка развиты коммуникативные навыки, эмоциональная отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение;

- активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;

- способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;

- обладает чувством собственного достоинства, чувством веры в себя;

- обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;

- умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям, знаком с принятыми нормами и правилами поведения и готов соответствовать им;

развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими. Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

Задачи			
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание	Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	Формирование основ безопасности
• Привлечения внимания детей друг к другу; • Оказание взаимопомощи; • Участие в коллективных мероприятиях;	• Участие в специальных играх и упражнениях, направленных на развитие представления о самом себе, окружающих взрослых и сверстников; • Пробуждать интерес к творческим проявлениям в игре и игровому общению со сверстниками; • Развивать доброжелательное отношение к близким людям – любовь к родителям, привязанность и доверие к воспитателю, симпатию к другим детям.	• Организация практической деятельности детей с целью формирования у них навыков самообслуживания, определенных навыков хозяйственно-бытового труда и труда в природе; • Ознакомление детей с трудом взрослых, с ролью труда в жизни людей; • Воспитание уважения к труду; • Обучение умению называть трудовые действия, профессии и некоторые орудия труда; • Обучение уходу за растениями, животными; • Обучение ручному труду; • Изготовление коллективных работ; • Формирование умения применять поделки в игре.	Проигрывание моделей поведения: • Пользование общественным транспортом; • Правила безопасности дорожного движения; • Домашняя аптечка; • Пользование электроприборами; • Поведение в общественных местах; • Сведения о предметах или явлениях, представляющих опасность для человека.
Виды деятельности			
• Сюжетно-ролевые игры; • Театрализованные игры; • Игры-драматизации;			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Ситуативные беседы при проведении режимных моментов;			

• Выполнение поручений, заданий; • Дежурства.
Самостоятельная деятельность детей
• Дидактические игры. • Творческие игры. • Просмотр мультфильмов. • Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного); • Индивидуальные игры; • Продуктивные виды деятельности

2.1.2. Познавательное развитие

Задачи		
Сенсорное развитие	Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности	Формирование элементарных математических представлений
• Формирование полноценных представлений о внешних свойствах предмета, его форме, цвете, величине, запахе, вкусе, положении в пространстве и времени; • Развитие мыслительных процессов: отождествления, сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации и абстрагирования; • Стимулирование развития всех сторон речи: номинативной функции, фразовой речи, способствует обогащению и расширению словаря;	• Формирование правильного восприятия пространства; • Формирование целостного восприятия предмета; • Развитие мелкой моторики рук; • Развитие зрительно-двигательной координации; • Расширение запаса знаний и представлений об окружающем мире.	• Обучение умению сопоставлять, сравнивать, устанавливать соответствие между различными множествами и элементами множеств; • Обучение ориентироваться во времени и пространстве.
Виды деятельности		

• Познавательно-исследовательская деятельность; • Предметно-практическая деятельность; • Модельная деятельность; • Ознакомление с предметным окружением; • Ознакомление с социальным миром; • Ознакомление с миром природы.
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Свободные диалоги в играх; • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов; • Ситуативное общение со сверстниками.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений; • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений; • Сюжетно-ролевые игры; • Раскрашивание раскрасок; • Развивающие настольно-печатные игры; • Игры на прогулке; • Дидактические игры.

2.1.3. Речевое развитие

Развитие понимания речи	Формирование правильного звукопроизношения	Обучение детей самостоятельному высказыванию	Развитие мелкой моторики
• Воспитывать умение наблюдать и осмысливать предметы и явления окружающей действительности • Уточнять и расширять запас конкретных представлений • Формирование обобщающих понятий	• Развитие фонематического слуха и восприятие • Развитие подвижности органов артикуляционного аппарата • Обучение правильному звукопроизношению • Развитие речевого дыхания • Овладение средствами выразительности речи (тембр,	• Выбатывать умение передавать впечатления об увиденном, о событиях окружающей действительности, в логической последовательности пересказывать содержание сюжетных картин и их серии, составлять рассказ-описание	• Улучшать координацию и точность движений пальцев, кистей рук

• Формирование практических навыков словообразования и словоизменения	интонация, темп, ударение, сила голоса) • Формирование навыка самоконтроля • Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа		
Виды деятельности			
• Игра • Индивидуальные занятия • Подгрупповые занятия • Наблюдения • Речедвигательная ритмика • Логоритмика • Работа на интерактивном оборудовании, набор Фроссия • Театрализованная деятельность • Свободная деятельность			
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов			
• Свободные диалоги в играх • Наблюдения при восприятии картин, иллюстраций, мультфильмов • Ситуативное общение со сверстниками			
Самостоятельная деятельность детей			
• Самостоятельное чтение коротких стихотворений • Самостоятельные игры по мотивам художественных произведений • Сюжетно-ролевые игры • Рассматривание книг и картинок • Раскрашивание раскрасок • Развивающие настольно-печатные игры • Игры на прогулке • Дидактические игры			

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Задачи	
Художественное творчество	Музыка
Основная цель – обучение детей созданию творческих работ. • Лепка: • Развитие мелкой моторики; • Знакомство с различными материалами и их свойствами; • Аппликация: • Развитие конструктивных возможностей; • Формирование представлений о форме, цвете. ➤ Рисование: • Развитие манипулятивной деятельности и координации рук; • Укрепление мышц рук	Основная цель – слушание детьми музыки, пение, выполнение музыкально-ритмических движений, танцы, игра на музыкальных инструментах.
Виды деятельности	
• Изобразительная деятельность; • Рисование; • Лепка; • Аппликация; • Музыкальные виды деятельности.	
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов	
• Прослушивание музыки в повседневной жизни, в игре, в досуговой деятельности, на прогулке, в изобразительной деятельности, при проведении утренней гимнастики; • Привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире.	
Самостоятельная деятельность детей	
• Рисование; • Лепка; • Конструирование; • Рассматривание картин и иллюстраций; • Игра на детских музыкальных инструментах;	

- Прослушивание музыки.

2.1.5. Физическое развитие

Задачи
• Формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений; • Изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материала, а также назначения предметов; • Развитие речи посредством движения; • Формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности; • Управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных занятий, игр, эстафет.
Виды деятельности
• Двигательная (в помещении) деятельность; • Двигательная и спортивная деятельность (на прогулке)
Совместная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов
• Оздоровительные прогулки; • Комплексы закаливающих процедур; • Утренняя гимнастика; • Упражнения и подвижные игры во второй половине дня.
Самостоятельная деятельность детей
• Самостоятельные подвижные игры; • Игры на свежем воздухе; • Спортивные игры и занятия

2.2. Программа коррекционной работы педагогов сопровождения

Участники сопровождения	Направления деятельности	Задачи	Содержание деятельности (программа)	Форма занятий, периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)	Ожидаемый результат	Формы контроля (анкетирование, диагностика, тестирование, контрольные письменные работы и т.д.)
Учитель-логопед	Установление психоэмоционального контакта с ребенком Формирование психологической базы речи Сенсорное развитие Развитие мелкой моторики	Формировать психологическую базу речи Формировать сенсорные эталоны Развивать мелкую моторику	Развивать подражательную деятельность, память, внимание, мышление Формирование сенсорных эталонов Развитие моторики рук, закрепление различных способов хватания, развитие точности движений рук, глазомера, согласованности движений обеих рук, зрительно-моторной координации при выполнении соотносящих действий в дидактических играх; обучение правильному захвату карандаша, стимулирование ритмических игр с карандашом и бумагой, обучение выполнению движений рукой	Индивидуальные занятия 3 раза в неделю по 20 минут Н.В. Нищева «Картотека подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики» г. СПб. – Петербург, изд. «Детство – пресс» 2015г. О.С. Ушакова, Е.М. Струнина «Методика развития речи детей 3 -7 лет» М., «Владос» 2004г. О.А. Романович «Преодоление задержки психо - речевого развития у детей 4 – 7	Улучшение психологической базы речи, готовность к установлению контакта со взрослыми и детьми Владение сенсорными эталонами Развитие мелкой моторики Развитие подражательной деятельности	Диагностика

				лет» г. Волгоград, изд. «Учитель» 2013 г. Н.В. Рыжова «Артикуляционная гимнастика для малышей» М., изд. «Сфера» 2013г.		
	Формирование просодической стороны речи Формирование слухового внимания	Развивать просодическую сторону речи	Развитие слухового сосредоточения с использованием звучащих детских и музыкальных игрушек; развитие слухового внимания и памяти; развитие слухового восприятия при различении неречевых звучаний обучение умению вслушиваться в интонации взрослого, реагировать на громкость звучания его голоса (громко, тихо, шепот).		Улучшение просодической стороны речи	Диагностика
	Формирование импрессивной речи	Формировать понимание речи	- Понимать и выполнять сложные инструкции, понимать интонационный смысл фраз.		Улучшение понимания речи	Диагностика
	Формирование словаря	Формировать активный словарь	Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению		Увеличение словарного запаса	Диагностика

			понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами. Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам <i>какой? какая? какое?</i>, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением. Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов.			
	Формирование грамматического строя речи		Упражнять в согласовании имен числительных и существительных, прилагательных и существительных. Упражнять в словообразовании;		Формирование грамматического строя речи по возрасту	Диагностика

	Формирование связной речи		Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану. Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.		Сформированность навыков связной речи по возрасту	Диагностика
	Формирование звукопроизношения		развитие артикуляционной моторики, речевого слуха, речевого дыхания и силы голоса; дифференциация шипящих и свистящих, постановка и автоматизация звуков /Р/, /Р'/.		Сформированность звукопроизношения по возрасту	Диагностика

Воспитатель	Формирование грамотной речи	Развитие выразительности речи Коррекция нарушений звукопроизношения.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду. Дарья Денисова. Юрий Дорожин	Индивидуальная работа по речевому развитию в течении учебного периода. в процессе	Овладение умением знаний о ближайшем окружении.	Педагогическая диагностика, согласно срокам динамического
--------------------	-----------------------------	---	--	---	---	---

		Развитие познавательных процессов (память, внимание)	«Уроки грамоты для дошкольников» О.В.Дыбина Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.	индивидуальной работы оказывать направляющую и уточняющую помощь. в результате коррекционно-развивающей работы у ребенка		о контроля. Наблюдение в период обучения.
	Развитие мелкой моторики.	Формирование речевых областей совершенствуется под влиянием кинестетических импульсов от рук, а точнее от пальцев.	И. Каплунова, И. Новоскольцева – картотека пальчиковых игр по программе «Ладушки».	Групповые и индивидуальные занятия	Ребёнок достигает хорошего развития мелкой моторики рук, благоприятно воздействует на развитие речи и подготавливает ребёнка к рисованию и письму.	Тестовые упражнения
	Формирование элементарных математических представлений.	Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом,	И.А. Пономарева, В.А. Позина ФЭМП Подготовительная группа. Рабочая тетрадь «Математика для дошкольников»	Групповые и индивидуальные занятия	Овладение умением сравнивать предметы, делать обобщение и умозаключения.	Диагностика

		пространстве и времени. Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине).				
	Развитие связной речи	Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять	А.Г. Арушанова «Речь и речевое общение детей» Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома 6-7 лет	Групповые и индивидуальные занятия	Развитие коммуникативных компетенций, способности налаживать общение с окружающими людьми.	Диагностика

		детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок, использовать малые формы фольклора (стихи, потешки, заклички, песенки) театрализованную деятельность.				
	Конструирование из разного материала	Сформировать устойчивый интерес к конструированию. Формировать умение самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Учить конструировать: - из строительного материала «Мосты», «Метро»; - из бумаги «Сердечное письмо», «Бабочка»	-Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -игровые упражнения; -наблюдение; - рассматривание; -игра; -проблемная ситуация	Формирование устойчивого интереса к конструированию. Умеет самостоятельно анализировать сооружения, поделки, рисунки, схемы, чертежи	Диагностика
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультация для родителей: - Артикуляционная гимнастика- эффективное средство формирования правильного звукопроизношения; - Роль родителей в формировании правильной речи у дошкольников; - Как учить стихи с детьми; - Речевые игры по дороге домой; - Что и как читать детям; - Скоро в школу; - Отдых с пользой – как развивать речь ребенка летом.			

Педагог - психолог	1. Развитие мыслительных процессов	1. Развивать интеллектуальную сферу – развивать мыслительные умения, наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое, творческое и критическое мышление; Развивать познавательные и психические процессы – восприятие, память, внимание, воображение, коммуникативные навыки.	Куражева Н.Ю., Вараева Н.В., Тузаева А. С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». Программа интеллектуального, эмоционального и волевого развития детей 5-7 лет» Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей и подготовительной группе.	Групповые и индивидуальные занятия	1. Сформированность интеллектуальной сферы согласно возрасту; Сформированность познавательных и психических процессов	Итоговая диагностика форсированности познавательных процессов
	2. Формирование коммуникативных навыков;	2. Развивать коммуникативные навыки – общения;	Алябьева В.А. «Психогимнастика в детском саду»	Групповые и индивидуальные занятия	4. Сформированность игровой деятельности, овладение воспитанником компетенций эмоциональной сферы и	Итоговая диагностика сформированности познавательных процессов
	3. Формирование произвольной регуляции деятельности.	3. Формировать регуляторный компонент.	Крюкова С.В., Слободяник Н.П. «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь, радуюсь. Программа			

	4 Развитие игровой деятельности	4. Формировать игровые навыки.	эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста» Хухлаева О.В. «Коррекция нарушений психологического здоровья дошкольников и младших школьников»		произвольной регуляции деятельности.	
	Работа с семьей (законными представителями)	Повышение психолого-педагогической компетенции	Консультирование семьи по вопросам обучения, воспитания ребенка, формам взаимодействия ребенка с семьей и обществом. - Просветительская работа (изготовление буклетов, памяток, проведение семинаров). - Коллективные формы взаимодействия (родительские собрания)			
Учитель - дефектолог	1. Формирование и развитие предметно-практической и конструктивной деятельности, сенсорных эталонов, элементарных математических представлений, познавательной сферы.	Развитие свойств внимания (устойчивости, концентрации, распределения) Развитие восприятия (зрительного, слухового). Развитие эталонов восприятия. (величина-размер цвет, форма)	КРО И.А. Морозова, М.А. Пушкарева – программа для детей с задержкой психического развития. Развитие логического мышления детей. Л.Ф. Тихомирова, А.В. Басов. Пособие Развитие памяти детей. Л.В.	Групповые и индивидуальные занятия	Сформированность во всех сферах познавательного развития	Диагностика

		Развитие слуховой и зрительной памяти. Развитие мыслительных операции (сравнение, классификация, обобщение), форм мышления (наглядно-действенное, наглядно-образное), умения устанавливать последовательность событий Развитие воображения Развитие способности понимать и удерживать многоступенчатую инструкцию	Черемошкина. Пособие Коррекционно- Л.И. Катаева Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. (Стимульный материал) Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей			
	2.Формирование навыков продуктивного взаимодействия	– закреплять умения ребенка в процессе игры и занятий, проявлять отношения партнерства, взаимопомощи,	Черенкова О.А. Формирование коммуникативных умений детей 4–5 лет в игровой деятельности: Дис.	Групповые и индивидуальные занятия	Сформированность навыков продуктивного взаимодействия	

			... канд. пед. наук. Пенза, 2008. Дубина Л. А. Коммуникативная компетентность дошкольников: Сборник игр и упражнений. – «Книголюб» М., 2006.			
--	--	--	--	--	--	--

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Кабинет учителя-логопеда	
Центр	Оснащение
Речевого развития	1. Зеркало для индивидуальной работы. 2. Стол и стул для занятий у зеркала. 3. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 4. Спиртовой антисептик. 5. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки и лепестки цветов и т. п.). 6. Картотека материалов для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры). 7. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 8. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 9. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 10. «Алгоритмы» описания игрушки, фрукта, овоща, животного. 11. Лото, домино и другие настольно-печатные игры по изучаемым темам. 12. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал.

	13. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации шипящих и сонорных звуков в словах, предложениях, текстах. 14. Картотека словесных игр. 15. Настольно-печатные дидактические игры для формирования и совершенствования грамматического строя речи. 16. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза (семафоры, плоскостные изображения сумочек, корзиночек, рюкзаков разных цветов, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые круги, квадраты разных цветов). 17. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза. 18. Раздаточный материал и материал для подгрупповой работы для анализа и синтеза предложений. 19. Разрезной и магнитный алфавит. 20. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино. 21. Наборы игрушек для инсценировки сказок. 22. Настольно-печатные игры для совершенствования навыков звукового анализа и синтеза. 23. Интерактивный стол. 24. Интерактивный комплекс «Логопедический замок».
Сенсорного развития	1. Звучащие игрушки (погремушки, пищалки, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, звучащие мячики и волчки). 2. Звучащие игрушки-заместители. 3. Маленькая ширма. 4. Флэш-карта с записью «голосов природы» (шелеста листьев, морского прибоя, летнего дождя, вьюги, пения птиц и т. п.). 5. Предметные картинки с изображениями зверей и птиц. 6. Предметные картинки с изображениями звучащих игрушек и предметов. 7. Настольно-печатные игры для развития зрительного восприятия и профилактики нарушений письменной речи («Узнай по контуру», «Чья тень?», «Чего не хватает?», «Узнай по деталям»). 9. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений («Тактильные коврики»). 10. «Волшебный цилиндр» с мелкими деревянными и пластиковыми игрушками. 11. «Песочница».
Моторного и конструктивного развития	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (фасолью, мелкими игрушками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров.

	7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов. 8. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 9. Мелкая и средняя мозаики и схемы выкладывания узоров из них. 10. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 11. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
Групповое помещение	
Центр познавательного развития	1. Наглядно-дидактическое пособие «Весёлая рыбка» 2. Наглядно-дидактическое пособие «Грустный и веселый» 3. Наглядно-дидактическое пособие «Овощи», «Фрукты» 4. Наглядно-дидактическое пособие «Животные жарких стран», «Дикие, домашние животные» 5. Демонстрационный материал «Времена года», «Природные явления», «Часы» 6. Картотека пальчиковых игр, артикуляционной гимнастики, физкультминуток 7. Геометрические плоскостные фигуры и объёмные формы 8. Лото, домино в картинках, домино «Шахматы», «Шашки» 9. Схемы- модели слов, дидактические игры по обучению грамоте 10. Числовой ряд 11. Логико- математические игры 12. Цветные счётные палочки «Кюизенера» 13. Настольно- печатные игры разной тематики 14. Математические весы
Центр развития логики и мышления	1. Настольно печатные игры: «Палочки Кюизенера», «Сложи узор», «Найди лишнее» 2. Игра головоломка «Цифровая мозаика», «Танграм» 3. Игра «Калькулятор» 4. Игра «Мозаика» 5. Пазлы маленькие, большие
Центр конструирования	1. «Лего» 2. Пластиковый конструктор 3. Бросовый, природный материал 4. Строительные наборы. Конструктор «Изобретатель» 5. Фигурки людей и животных для игр 6. Образцы построек различной сложности
Центр речевого развития	1. Различные виды театра. Сказочные персонажи 2. Маски, шапочки

	3. Магнитная игра «Одевашки» 4. Предметные и сюжетные картинки 5. Книжный уголок
Материалы для изобразительной деятельности	1. Наборы цветных карандашей 2. Индивидуальные палитры для смешивания красок 3. Кисточки разной толщины 4. Бумага для рисования 5. Гуашь 6. Акварель 7. Пластилин, доски, стеки 8. Клеенки для покрытия столов 9. Восковые цветные мелки, мелки для рисования на асфальте
«Центр игры»	1. Сюжетные игрушки 2. Игрушки- транспорт различного вида и размера 3. Игрушки, изображающие предметы труда и быта 4. Ролевые атрибуты для игр- имитации и сюжетно- ролевых игр 5. Фигурки животных 6. Куклы разных размеров 7. Набор посуды 8. Набор «Кухня» 9. Набор «Айболит», «Парикмахерская», «Ветеринар», «Профессии» 10. Холодильник, стиральная машина, микроволновка 11. Кукольный домик 12. Гладильная доска, утюг 13. Кассовый аппарат, весы
Уголок экспериментирования	1. Специальная посуда: подносы, различные емкости, мерные ложки, трубочки, воронки, тарелки, ситечки, стаканчики. 2. Природный материал: камешки, песок, семена, ракушки, шишки, мох, кора дерева, сухоцветы, ветки деревьев. 3. Бросовый материал: проволока, фантики, пенопласт, пробки, нитки. 4. Приборы: микроскопы, лупы, компас, зеркала, различные виды весов 5. Медицинский материал: шприцы без иглол, груши, пипетки, колбочки, ватные палочки 6. Мир материалов: различные виды бумаги, виды ткани, пластмассовые предметы, деревянные предметы, металлические предметы. 7. Технический материал: гвозди, шурупы, болты.

Спортивный уголок	1. Мячи, кегли, мешки с песком, массажные коврики. 2. Скакалки, обручи 3. Султанчики 4. Ленты, флажки 5. Карточка игр на развитие правильного дыхания 6. Карточка физкультминуток 7. Карточка бодрящей гимнастики
	Кабинет педагога - психолога
Игровой терапии	1. Интерактивная песочница 2. Деревянные конструкторы 3. Кукольный театр 4. Логические блоки «Монтессори» 5. Интеллектуальная игра «Сложи узор» 6. Пазлы крупные, мелкие 7. Тактильная башня 8. Парные картинки 9. Комплект динамических раздаточных пособий «Русский язык» 10. Игровые наборы Фребеля «Техника» 11. Бизиборд.
Развития сенсомоторных навыков	1. Логическое лото. 2. Кубики. 3. Шнуровки 4. Лабиринты 5. Игры на магнитах 6. Цветные вкладыши 7. Игрушки из разных материалов 8. Коробка форм 9. Пирамиды разного размера 10. Матрешка 11. Напольная мозаика 12. Магнитная доска 13. Конструкторы 14. Пальчиковый театр 16. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки

3.2. Индивидуальный образовательный план

Педагог сопровождения	Групповые занятия	Индивидуальные занятия
Учитель-логопед	4 раза в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Педагог - психолог	3 раза в неделю	
Учитель-дефектолог	5 раз в неделю по 30 минут	3 раза в неделю по 20 минут
Воспитатель	Ежедневно, в соответствии с РП группы, по 30 минут каждое	

Динамика реализации плана индивидуального сопровождения воспитанника

Специалист	Диагностика на начало учебного года	Промежуточная диагностика (нужное подчеркнуть)	Диагностика по окончании срока индивидуального сопровождения	Примечание
Учитель – логопед	Уровень речевого развития	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	Уровень речевого развития	
Педагог - психолог	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	Наблюдается минимальная/значительная положительная/отрицательная динамика в развитии ребенка. Отсутствие динамики.	Психологическое развитие • ниже возрастной нормы/ • близко к возрастной норме/ • соответствует возрастной норме	
Воспитатель	Освоение программы АОП ДО - оптимальный	Наблюдается минимальная/значительная	компетенции по разделам программы сформированы на	

	- достаточный - низкий	положительная/отрицательная динамика. Отсутствие динамики.	- критическом - низком - среднем - высоком уровне	
--	---------------------------	--	--	--

Результат реализации индивидуальной программы сопровождения (динамика, эффективность проведенной работы, рекомендации по организации дальнейшего сопровождения или информация о завершении сопровождения):
